

TESTE

PENTRU OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Clasa a 4-a

- *57 de teste*
- *rezolvări complete*

LIMBA ROMÂNĂ • MATEMATICĂ

CLIPRINS

<i>Modele de teste pentru olimpiade</i>	3
Limba română (Testele 1-25)	3
Matematică (Testele 1-25)	24
<i>Modele de teste de la concursuri</i>	37
Testul 1 (Limba și literatura română)	37
Testul 2 (Limba și literatura română + Matematică)	39
Testul 3 (Limba și literatura română + Matematică)	42
Testul 4 (Matematică)	44
Testul 5 (Matematică)	45
Testul 6 (Limba și literatura română – Test-grilă)	47
Testul 7 (Matematică – Test-grilă)	48
<i>Răspunsuri</i>	51
Modele de teste pentru olimpiade	51
Limba română	51
Matematică	59
Modele de teste de la concursuri (bareme)	65

LIMBA ROMÂNĂ

TESTUL 1

PARTEA I

1. Înlocuiți verbul „a apuca“ cu verbe potrivite:

Mama l-a apucat pe băiat de mână.

Bătrâna nu a mai apucat sărbătorile de iarnă.

Abia am apucat să mănânc înainte de a pleca.

Elevul s-a apucat de teme.

2. Găsiți cinci cuvinte înrudite cu „om“. Alcătuiți enunțuri cu aceste cuvinte.

3. Analizați părțile de vorbire subliniate din propoziția:

Doi oameni cunoscute călătoreau odată, vara, pe drum.

4. Scrieți semnele de punctuație corespunzătoare.

„Vezi ce bine-i șade lui – zice mam' mare – cu costumul de marinel

Mamițo nu ți-am spus că nu se zice marinel

Da cum

Marinal...

Ei ziceți voi cum știți eu zic cum am apucat Așa se zicea pe vremea mea când a ieșit întâi moda asta la copii – marinel

Vezi că sunteți proaste amândouă întrerupe tânărul Goe Nu se zice nici marinal nici marinel

Da cum procopsitul întreabă tanti Mița cu un zâmbet simpatic

Mariner...“

(I. L. Caragiale, „D-I Goe“)

PARTEA A II-A

Redactați o scrisoare în care să-i povestiți unei prietene/unui prieten cum ați petrecut vacanța de vară la bunici. În redactarea scrisorii veți avea în vedere formulele specifice scrisorii și regulile de scriere corectă.

PARTEA I

Scrieți un text de 20-25 de rânduri, după următorul plan de idei:

- primele semne ale venirii iernii;
- pregătirile pentru sărbătorile de iarnă;
- jocurile copiilor.

Dați un titlu potrivit compunerii.

PARTEA A II-A

Se dă propoziția:

„*Ceața deasă a acoperit muntele.*“

Cerințe:

- a) Analizați părțile de vorbire din propoziție.
- b) Alcătuiți trei propoziții în care substantivul „munte“ să răspundă, pe rând, la următoarele întrebări: *a cui? cine? de unde?*
- c) Formulați trei propoziții în care verbul „a acoperit“ să aibă alt înțeles decât cel pe care îl are în propoziția dată.
- d) Găsiți două adjective înrudite cu substantivul „ceață“ și alcătuiți enunțuri cu acestea.
- e) Realizați un dialog de 8-10 replici între muntele înalt și norul singuratic.

TESTUL 3**PARTEA I**

Se dă textul:

„În grădini, în câmp, pe dealuri, prin poiene și prin vii,
Ard movili buruienoase, scoțând fumuri cenușii.“

Cerințe:

- a) Alcătuiți trei propoziții în care cuvântul „vii“ să aibă înțelesuri diferite.
- b) Transformați trei substantive din textul dat în adjective.
- c) Analizați părțile de vorbire subliniate.
- d) Înlocuiți cu verbe expresiile: *a scoate ochii cuiva; a scoate la iveală; a o scoate la capăt.*
- e) Despărțiți în silabe cuvintele: *câmp, viile, buruienoase, fumuri.*
- f) Scrieți trei propoziții în care pluralul cuvântului „cenușiu“ să se afle: la începutul propoziției; în interiorul propoziției; la sfârșitul propoziției.

PARTEA A II-A

Pornind de la textul dat, alcătuiți un text cu titlul „Primăvara în livadă“ în care să folosiți descrierea și dialogul dintre o albină și florile de cireș. Respectați părțile unei compuneri și regulile de scriere corectă.

PARTEA I

Citiți cu atenție versurile:

„Prin vișini vântul în grădină
Cătând culcuș mai bate-abia
Din aripi, și curând s-alină,

Iar roșul mac închide floarea,
Din ochi clipește-ncet cicoarea
Și-adoarme apoi și ea.“

(George Coșbuc, „Pastel“)

1. Transcrieți, din text, două cuvinte care conțin grupul de sunete „oa“ pronunțat în aceeași silabă.
2. Scrieți câte un cuvânt care să aibă același sens pentru verbele: *bate, s-alină*.
3. Menționați două cuvinte înrudite cu substantivul „floare“.
4. Numiți părțile de vorbire subliniate: „Iar roșul mac închide floarea.“
5. Rescrieți, din text, un substantiv cu aceeași formă atât la singular, cât și la plural.
6. Construiți o propoziție în care să existe trei ortograme.
7. Selectați și transcrieți, din text, o propoziție.
8. Transcrieți, din text, un vers care să conțină o imagine vizuală.
9. Menționați momentul zilei descris în fragmentul citat.

PARTEA A II-A

Imaginați-vă că aveți puteri supranaturale și înțelegeți graiul florilor. Scrieți un text în care să prezentați un dialog între acestea, la lăsarea serii. Găsiți un titlu adecvat. Folosiți în text trei adjective așezate înaintea a trei substantive la genul masculin, un pronume personal de politețe la persoana a II-a și verbul „a clipi“.

TESTUL 5

1. Despărțiți în silabe cuvintele următoare: *copii, copiii, exercițiu, explică, exemplu, pictură, inegal, televiziune, zimbru*.
2. Găsiți cuvinte cu sens opus pentru: *a vâri, silitor, curajos, ambiguu, întotdeauna, ambalat*.
3. Alcătuiți enunțuri în care fiecare dintre cuvintele „tânăr“ și „sare“ să fie părți de vorbire diferite. Precizați care sunt aceste părți de vorbire și analizați-le.
4. Corectați cuvintele scrise greșit în textul de mai jos. Rescrieți textul corect:
„Î-și plimbă palmele peste fața ei.
– Cei? Sării bunica speriată. Se frecă la ochii și iel crezu că ia fript fața.

- Te ustură obrazii, bunică? o întrebă.

- Nu mă ustură. Mia miroșit a cireșe și am sărit din somn. Dar tu de ce râzi?

- Pentru ca a-m două fulgere, zise băiatu șii istorisi ce făcuse."

(Fănuș Neagu, „În zori, pe ploaie“)

5. Alcătuiți un text cu titlul „Un vis“. Folosiți în compunere cuvântul „somn“ cu alt înțeles decât cel pe care îl are în fragmentul de la punctul 4. Respectați regulile de ortografie și punctuație.

TESTUL 6

1. Se dă textul:

„Iar când surorile se întoarseră de la bal, ea le întrebă dacă petrecuseră tot atât de bine ca întâia oară și dacă mai venise acea frumoasă prințesă. Ele îi povestiră că venise și că fusese mai încântătoare decât data trecută, dar că fugise la miezul nopții, pierzând unul din cei mai frumoși pantofi ce au fost văzuți vreodată.“

Cerințe:

- Precizați titlul și autorul textului din care face parte fragmentul dat.
- Transformați vorbirea indirectă în vorbire directă.
- Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele: *surori, venise, încântătoare, nopții, întâi, ea*.
- Găsiți în text cuvinte cu înțeles asemănător pentru următoarele cuvinte: *cândva, chestionă, conduri, se distraseră, anterioară, relatară*.
- Extrageți din text și analizați un pronume personal, un adjectiv și un substantiv.
- Alcătuiți o propoziție în care cuvântul „frumos“ să fie subiect.

2. Scrieți un text de cel puțin 25 de rânduri în care să povestiți cum ați petrecut de ziua voastră. Descrieți cadoul care v-a plăcut cel mai mult și motivați de ce. Dați-i un titlu potrivit!

TESTUL 7

PARTEA I

Realizați o compunere liberă cu tema: „Flori pentru mama“. În cadrul compunerii este necesar să introduceți portretul mamei, dar și un scurt dialog.

PARTEA A II-A

1. Despărțiți în silabe cuvintele: *alee, argintiu, covrig, vâslă, dovlecel, alcool*.

2. Corectați, prin rescriere, greșelile din textul următor:

„Fata ce-a frumoasă nu sa îmbrăcat cu rochia roză primită în dar de la mătușa s-a. Ea ia împrumutato colegii pentru a merge la balul care v-a avea loc peste o săptămână.“

3. Scrieți trei enunțuri cu sensurile diferite ale cuvântului „floare“.
4. Completați spațiile punctate cu verbul din paranteză la timpul cerut:
Tu poezia. (a ști – timpul prezent)
El poezia. (a ști – timpul viitor)
5. Alcătuiți o propoziție în care să folosiți, în ordine, următoarele semne de punctuație: linia de dialog, virgula, semnul exclamării.
6. Numiți părțile de vorbire din enunțul:
„Înaltul munte este frumos ca un templu.“

TESTUL 8

1. Scrieți un text de 15-20 de rânduri în care să prezentați frumusețile țării noastre. În redactarea acestui text folosiți-vă de informații aflate la orele de geografie și de istorie. Dați un titlu potrivit.
2. a) Scrieți din memorie prima strofă din *Imnul de Stat al României*.
b) Precizați titlul și autorul.
c) Prezentați, pe scurt, mesajul autorului.
3. Precizați patru sensuri ale cuvântului „corn“. Scrieți, apoi, patru enunțuri în care să folosiți formele de plural ale celor patru substantive.
4. Alcătuiți două propoziții în care „o“:
a) să fie pronume personal;
b) să însoțească un substantiv, exprimând un număr.
5. Alcătuiți propoziții în care cuvântul „nouă“:
a) să fie adjectiv;
b) să fie pronume personal.

TESTUL 9

Citiți cu atenție textul:

„Jupânul Corb, pe-o creangă cocoțat
ține în clonț un boț de caș furat.
Ademenită de mirosul cașului,
cumătra Vulpe-i spuse-așa borfașului:“

(La Fontaine, „Corbul și vulpea“)

- a) Explicați scrierea cuvintelor: *pe-o*, *Vulpe-i*.
- b) Explicați folosirea ghilimelelor și a semnului „două puncte”.
- c) Scrieți cuvinte care au înțeles asemănător cu: *creangă*, *spuse*, *cocoțat*, *clonț*, *boț*.
- d) Transformați cuvintele următoare în verbe: *cocoțat*, *mirosul*, *ademenită*.
- e) Alcătuiți propoziții în care substantivele „Corb” și „Vulpe” să se scrie cu litere mici.
- f) Transformați propozițiile din text în propoziții simple.
- g) Scrieți cinci expresii pornind de la verbul „a ține”.
- h) Ordonăți în alt mod cuvintele celei de-a doua propoziții din text.
- i) Alcătuiți patru enunțuri în care cuvintele „caș”, „nea”, „laș”, „naș” să fie scrise cu cratimă.
- î) Analizați cuvintele subliniate din text.

PARTEA A II-A

Imaginați-vă că sunteți personaje într-un basm scris de Ion Creangă. Scrieți o compunere în care să povestiți întâmplările prin care ați trecut. Dați-i un titlu potrivit.

TESTUL 10

PARTEA I

1. Scrieți semnele de punctuație care lipsesc din textul de mai jos:
*Ce crezi c-ar fi bine să-i cumpăr fratelui meu de ziua lui o consultă Sanda pe prietena ei
Ia-i și tu o carte că-i băiat mare
N-are rost Mai are una de acum doi ani și nici pe aceea n-a citit-o*
2. Scrieți ce sunt ca parte de vorbire cuvintele subliniate: *să-î*, *că-î*, *citit-o*.
3. Formulați patru propoziții în care verbul „a avea” să intre în componența unor expresii.
4. Scrieți trei propoziții în care cuvântul „băiat” să răspundă, pe rând, la următoarele întrebări:
cine? ale cui? cui?
5. Scrieți un proverb inspirat din textul de la exercițiul 1.
6. Transformați următoarele substantive în adjective: *frate*, *prietenă*, *curiozitate*, *cenușă*, *primăvară*.
7. Selectați din textul de la exercițiul 1:
 - a) un verb la persoana a II-a, numărul singular, timpul prezent;
 - b) un cuvânt care exprimă un număr;

c) un pronume personal la persoana a II-a;

d) un pronume personal la persoana a III-a, numărul singular, genul masculin.

8. Analizați cuvintele subliniate din propoziția:

De ziua lui, Sandu a primit, de la un prieten, un papagal.

PARTEA A II-A

Pornind de la propoziția dată la exercițiul 8, redactați un text în care să vă imaginați cum ajunge papagalul cel mai bun prieten al lui Sandu. Folosiți în text descrierea și dialogul. Dați un titlu potrivit textului creat de voi.

TESTUL 11

PARTEA I

1. Explicați de ce s-au folosit semnele de punctuație din textul următor:

– *Bună ziua, fetelor! zise Maria. N-ați vrea să adunăm împreună mere din livada bunicilor?*

– *Ba da! Chiar astăzi am rugat-o pe bunica ta să ne permită să luăm câteva fructe zemoase.*

2. Scrieți cuvinte cu sens asemănător, respectiv cu sens opus pentru: *adun, zice, permite.*

3. Formulați șase propoziții în care cuvântul „bunică“ să răspundă la întrebări diferite.

4. Formulați enunțuri cu fiecare dintre expresiile date:

a luat în greutate, și-a luat ziua bună, a luat bătaie, a luat-o la sănătoasa, a luat seama, a luat în răs.

5. Alcătuiți o propoziție după schema următoare:

s + a + s + v + ppp + ppp

Notă: ppp = pronume personal de politețe

6. Analizați cuvintele subliniate din textul de la exercițiul 1.

PARTEA A II-A

Realizați un text cu titlul „Hora fructelor“ în care să îmbinați descrierea cu povestirea și dialogul (20-25 de rânduri.). Întâmplarea prezentată să aibă loc în anotimpul toamna.